Les années 1930, la République en crise et le Front populaire.
Scénario pédagogique pour un cours de troisième.

Ce scénario s'appuie sur l'utilisation de la ressource numérique « *Mémoires de Mines* » (http://fresques.ina.fr/memoires-de-mines/).
Le fil directeur en est l'étude des « *années 1930 en France, la République en crise et le Front populaire* ».

Place dans la programmation

Cette proposition s'intègre dans le programme **d'histoire de la classe de troisième**, consacré à l'étude du monde depuis 1914. Elle trouve sa place dans la partie qui clôture le programme : « **vie politique et société en France** » et plus précisément dans le thème 1 : « **La République de l'entre-deux-guerres, victorieuse et fragilisée** ».

Problématique

Il s'agit d'abord de montrer le fort impact politique de la grave crise financière, économique et sociale que la France subit dans les années 1930. Dans un contexte de mécontentement social, la gauche se divise. Les ligues d'extrême droite nationalistes, antiparlementaristes, souvent antisémites et pour certaines inspirées par la montée du fascisme en Europe, se développent. Cet essor des ligues et l'émeute du 6 février 1934 poussent les partis, syndicats et associations de gauche et d'extrême gauche à l'union. Ceux-ci forment en 1935 une coalition : le Front populaire.
Le projet de gouvernement du Front populaire, résolument républicain, prend en compte les revendications économiques des Français et leur refus d'un nouveau conflit. Il se résume par son slogan « *le pain, la paix, la liberté* ». Une forte intervention de l'État est revendiquée pour relancer la consommation et rompre avec la politique d'austérité.

Il s'agit ensuite de montrer d'une part l'immense espoir que soulève la victoire du Front populaire dans les classes populaires et d'autre part les principales mesures prises par le gouvernement du Front populaire. À peine le gouvernement est-il installé que se multiplient dans tout le pays les grèves et les occupations d'usines, de chantiers et de magasins, dans l'espoir d'un

renversement du système capitaliste. On compte plus de deux millions de grévistes. Le nouveau gouvernement, conduit par un chef charismatique, le socialiste Léon Blum, convoque dans l'urgence les partenaires sociaux qui le pressent d'agir. Le 7 juin 1936, les accords Matignon sont signés entre la Confédération générale du travail (CGT) et le patronat, sous l'arbitrage du gouvernement. Ils prévoient une augmentation des salaires, la signature de conventions collectives, la reconnaissance du droit syndical dans les entreprises et l'élection de délégués du personnel. Le travail reprend peu à peu dans les entreprises. Léon Blum mène tambour battant des réformes sociales spectaculaires : l'octroi de deux semaines de congés payés aux salariés et la limitation à 40 heures de temps de travail hebdomadaire. Ces mesures sont complétées par la création des auberges de jeunesse, de billets de train à tarif réduit, et par toute une politique en faveur de la démocratisation de la culture.

Enfin, il s'agit d'évoquer les difficultés et la fin du Front populaire. A partir de février 1937, pour des raisons multiples (politiques, économiques, extérieures), et face aux réactions que suscite l'action du Front populaire, cette coalition de gauche éclate progressivement. Léon Blum, dans une allocution radiodiffusée, se résigne à annoncer une « pause sociale »... En juin, il démissionne.

Objectifs

Outre des objectifs d'acquisition de connaissances (détaillés précédemment), le but de cette séquence est de faire travailler les élèves sur les capacités suivantes :

- **savoir travailler en autonomie** (en salle informatique, avec des liens vers une ressource numérique).
- savoir **trouver des informations** dans un document audiovisuel, mais aussi dans un texte issu des ressources des bases de données « *Mémoires de Mines* » (fiche contexte).
- **sélectionner, hiérarchiser, organiser, reformuler et mémoriser** les informations prélevées.
- être capable de **faire preuve d'esprit critique** vis-à-vis d'une source d'information.

Démarche déroulement

Le scénario pédagogique s'appuie sur une ressource numérique de la fresque « *Mémoires de Mines* » :

Les grèves de 1936.

Jean Wroblewski, ancien militant syndical raconte dans "*Les Mémoires de la mine*" les grèves de 1936 et le Front populaire. Avec les congés payés les mineurs se rendent sur la côte. Pour les militants syndicaux, la peur avait disparu et l'ambiance au fond était plus détendue.

http://fresques.ina.fr/memoires-de-mines/liste/recherche/front%20populaire/s#sort/-pertinence-/direction/DESC/page/1/size/10

L'activité sert d'introduction à la séquence. Elle s'apparente ainsi à un objet d'étude permettant une démarche inductive. L'activité se déroule en salle informatique. Les élèves travaillent si possible individuellement. Cela leur permet d'avoir la main sur la ressource et de pouvoir la visionner de manière individualisée (pratiquer des arrêts sur image, retours en arrière) et de profiter des interfaces proposées par la ressource (fiche contexte, transcription éventuellement…). Un temps d'appropriation de la fresque « *Mémoires de Mines* » est nécessaire. Une première heure, en salle pupitre, permet aux élèves, placés en autonomie, de lire, d'étudier et de questionner la ressource.

A partir d'une fiche consigne, les élèves doivent produire un document de synthèse. Le document produit peut prendre une forme numérique de manière à utiliser les plus-values du langage informatique : surligner, mettre en gras, copier-coller une partie des réponses, faire évoluer le travail par une réappropriation à la maison ou par partage.
La forme choisie est celle d'un tableau à deux colonnes et trois entrées.

Dans un premier temps, l'élève récupère la fiche consigne déposée dans une zone de travail commun. Il procède alors au visionnage de la ressource numérique proposée. Dans un second temps, il travaille à la production de son document de synthèse. Dans la première colonne du tableau, il doit identifier les difficultés que relève le témoin de la période qui précède le Front populaire, puis l'espoir que représentent l'année 1936 et le Front populaire, et enfin une explication de la fin du Front populaire. Dans la seconde colonne, sous forme d'une ou de deux questions simples, les élèves sont amenés à s'interroger sur les informations prélevées dans la ressource. En conclusion, un regard critique sur la source est attendu. Les élèves tentent d'expliquer l'enthousiasme du témoin vis-à-vis du Front populaire et de l'année 1936.

Les séances de cours suivantes prennent appui sur le travail des élèves. Une première séance est consacrée à la République en crise, une deuxième à la victoire du Front populaire et aux mesures prises par le gouvernement de Léon Blum, une dernière séance aux réactions positives et négatives vis-à-vis du Front populaire. Des captures d'images de la ressource (comme les images de grèves joyeuses ou des plages de l'été 1936) et des courts extraits du témoignage viennent illustrer les séances.

Stéphane GOMANNE
Professeur Histoire Géographie
Collège Albert Schweitzer, La Bassée.

Annexe 1. Fiche consigne

Les années 1930, la République en crise et le Front populaire.

Consigne : visionnez la ressource numérique proposée et complétez le tableau ci-dessous.

Le tableau doit vous aider à prélever et à organiser des informations. Vous devez vous appuyer sur les apports du document numérique ci-dessous et de sa fiche contexte.

Les grèves de 1936.

Jean Wroblewski, ancien militant syndical raconte dans "Les Mémoires de la mine" les grèves de 1936 et le Front populaire. Avec les congés payés les mineurs se rendent sur la côte. Pour les militants syndicaux, la peur avait disparu et l'ambiance au fond était plus détendue.

http://fresques.ina.fr/memoires-de-mines/liste/recherche/front%20populaire/s#sort/-pertinence-/direction/DESC/page/1/size/10

	Pour chaque ligne du tableau, que retenez-vous du témoignage ? **(Plusieurs idées sont à noter)**	**Rédigez une ou deux questions simples que pose ce témoignage**
La période qui précède le Front populaire		
1936 et le Front populaire		
La fin du Front populaire		

Qui témoigne dans cet extrait vidéo ? Quand ?
Comment expliquez-vous l'avis favorable de ce témoin vis-à-vis du Front populaire ?

Annexe 2. Fiche consigne corrigée

Les années 1930, la République en crise et le Front populaire.

Visionnez la ressource numérique proposée et complétez le tableau ci-dessous.

Le tableau doit vous aider à prélever et à organiser des informations. Vous devez vous appuyer sur les apports du document numérique ci-dessous et de sa fiche contexte.

Les grèves de 1936.

Jean Wroblewski, ancien militant syndical raconte dans "Les Mémoires de la mine" les grèves de 1936 et le Front populaire. Avec les congés payés les mineurs se rendent sur la côte. Pour les militants syndicaux, la peur avait disparu et l'ambiance au fond était plus détendue.

http://fresques.ina.fr/memoires-de-mines/liste/recherche/front%20populaire/s#sort/-pertinence-/direction/DESC/page/1/size/10

	Pour chaque ligne du tableau, que retenez-vous du témoignage ? **(Plusieurs idées sont à noter)**	**Rédigez une ou deux questions simples que pose ce témoignage.**
La période qui précède le Front populaire.	C'est une période de répression sur le monde ouvrier et les mineurs : - amendes et insultes - les libertés syndicales sont limitées - pression sur les mineurs pour augmenter les productions. **Fiche contexte :** période où leurs conditions de production se sont durcies. La crise économique s'est accompagnée de suppressions d'emplois, de baisses de salaires, de journées chômées. Il a fallu assumer un rythme de travail accru, avec l'introduction des techniques de chronométrage (système Bedaux) sous l'autorité d'ingénieurs et de porions intransigeants	Comment expliquer la répression sur le monde ouvrier dans les années 30 ?
1936 et le Front populaire.	La période est festive. C'est une période d'union et de camaraderie. Grèves. 12 jours de congés payés. Invasion des	Qu'est-ce que le Front populaire ? Quels sont les objectifs du Front populaire ?

	mineurs sur la côte de Malo-les-Bains. Plus grand respect vis-à-vis du monde ouvrier (moins d'amendes). Libertés syndicales plus importantes. **Fiche contexte** : La grève est déclenchée. Des conventions collectives sont signées les 28-29 avril avec des clauses sur les salaires, la discipline et les méthodes de production. Augmentations de salaire, recul du chronométrage, retour de la paye par équipe de travail d'une même taille, etc. S'y ajoute le bénéfice des grandes lois sociales : la semaine de 40 heures, portée à 38 h 40 pour les ouvriers du fond ; les congés payés, voulus par les mineurs dès 1907. Lorsque Blum se rend à Lens le 11 octobre, il reçoit un accueil enthousiaste. Il faut dire que l'ambiance a changé : les contraintes de la discipline se sont desserrées.	
La fin du Front populaire.	1938. Première mobilisation. Menace de guerre. Epoque de Munich. **Fiche contexte** : Mais à partir de 1938 surtout, la situation se retourne. Le Front populaire se disloque, les décrets-lois Reynaud mettent à mal les 40 heures et la guerre se profile.	Comment expliquer la fin du Front populaire ? Pourquoi y a-t-il une menace de guerre ?

Qui témoigne dans cet extrait vidéo ? Quand ?

Il s'agit de Jean Wroblewski. C'est un ancien mineur et ancien militant syndical. En 1936, il est galibot. Il témoigne en 1981.

Comment expliquez-vous l'avis favorable de ce témoin vis-à-vis du Front populaire ?

C'est un ancien mineur, un ancien syndicaliste. Il est donc favorable aux mesures qui ont été prises par le Front populaire et qui apparaissent positives pour le monde ouvrier.